

Το συμβόλαιο

Σκοπός: να αναπτυχθούν υπεύθυνοι πολίτες

Στόχοι:

- να αναπτύξουν υπευθυνότητα, αλληλεξάρτηση και αυτονομία
- να κατανοήσουν τη δέσμευση σε συμφωνημένους κανόνες συμπεριφοράς.
- να ευαισθητοποιηθούν στην επίλυση συγκρούσεων και στη λήψη και υλοποίηση αποφάσεων
- να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά.
- να αναπτύξουν επικοινωνιακές δεξιότητες
- να κατανοούν τις ανθρώπινες σχέσεις

Δραστηριότητες

1. Ο δάσκαλος καταγράφει σε ένα μεγάλο χαρτί τα χαρακτηριστικά της «καλύτερης τάξης», της «χειρότερης τάξης» και «ο δάσκαλος δίνει για να πάρει».

Η καλύτερη τάξη	Η χειρότερη τάξη	Ο δάσκαλος δίνει για να πάρει
<ul style="list-style-type: none">- Ενδιαφέρον (δραστηριότητες)- Συνεργασία- Απουσία συγκρούσεων- Χρόνο (ολοκλήρωση δραστηριοτήτων, εργασιών)- Χιούμορ- Φροντίδα (για τα παιδιά, για το σχολείο)- Γνώσεις- Ειλικρίνεια	<ul style="list-style-type: none">- Απουσία ενδιαφέροντος- Έλλειψη συνεργασίας- Συγκρούσεις, καυγάδες, φωνές- Σύντομες δραστηριότητες και άγχος- Φωνές και απουσία χιούμορ- Αμέλεια φροντίδας (για τα υλικά, το σχολείο, τα παιδιά)- Περιορισμένες γνώσεις- Ψέματα και προσποίηση	<ul style="list-style-type: none">- Ενδιαφέρον σε κάθε παιδί (για τις εργασίες, τους προβληματισμούς, τα συναισθήματα)- Χρόνο σε κάθε μαθητή- Ηρεμία- Σταθερότητα στις απόψεις του- Αγάπη για τον καθένα ξεχωριστά- Πλούσιες δραστηριότητες- Ίση μεταχείριση

2. « Ο τροχός του τι »

Υλικά: Χαρτί του μέτρου (ή κάνσον), διαδραστικός πίνακας

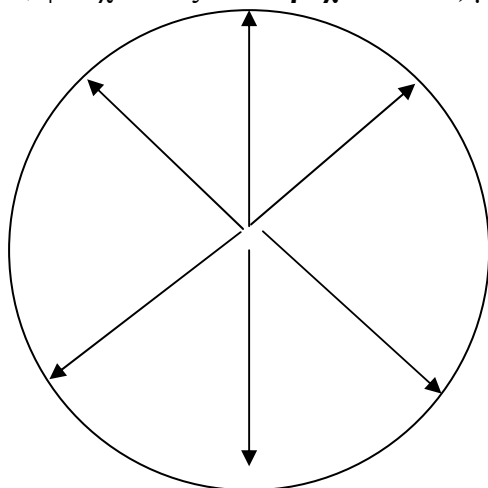
Στόχοι: να σκεφτούν, να εκφράσουν τις απόψεις τους (προφορική επικοινωνία), να αντιληφθούν ότι ο γραπτός λόγος αποτελεί έκφραση του προφορικού

Ο δάσκαλος ζητά από τους μαθητές να σκεφτούν:

- πώς θα μπορούσε να είναι «η καλύτερη τάξη»

- τι θα μπορούσαν να κάνουν οι μαθητές για να είναι η καλύτερη τάξη του κόσμου
- τι θα μπορούσε να κάνει ο δάσκαλος για να έχουμε την καλύτερη τάξη.

Ο δάσκαλος έχει σχεδιάσει σε ένα μεγάλο χαρτί ή στο διαδραστικό πίνακα, έναν κύκλο και 6 ακτίνες. Στην κορυφή κάθε ακτίνας γράφει η νηπιαγωγός αυτά που της λένε τα παιδιά, φτιάχνοντας τον «**τροχό του τι**», με την καλύτερη τάξη.



Στην πίσω σελίδα του χαρτιού (ή σε άλλη σελίδα του διαδραστικού), γράφουμε στον **τροχό του τι** (ίδιο τύπο κύκλου) τη χειρότερη τάξη που θα μπορούσαμε να έχουμε.

3. «Τα κριτήρια»

Στόχοι: να συνεργαστούν σε ζευγάρι, να ανταλλάξουν απόψεις, να μάθουν να συζητούν, να αναπτύξουν το αίσθημα συμμετοχής και της αυτοεκτίμησης, να αναπτύξουν γραπτό λόγο

Χρόνος: 5 – 10 λεπτά (ζευγάρια) και 5 λεπτά (4αδες)

Υλικά: χαρτιά A4, μαρκαδόροι

Τα παιδιά χωρίζονται σε ζευγάρια (από τις ομάδες υπηρεσίας) και καλούνται να συζητήσουν λίγο και να σχεδιάσουν στο χαρτί τους έναν «**κύκλο του τι**» με δυο αντίθετα κριτήρια, ένα καλής και ένα κακής τάξης. (φύλλο εργασίας 1). Η νηπιαγωγός καλεί τα ζευγάρια να σχεδιάσουν δυο αντίθετα χαρακτηριστικά της τάξης: ένα καλό και ένα κακό στις άκρες του κάθε βέλους. Αν τα παιδιά βρουν περισσότερα χαρακτηριστικά, μπορούν να προσθέσουν κι άλλα βέλη.

Στη συνέχεια, ενώνονται σε 4αδες (σύσταση της ομάδας υπηρεσίας) και το κάθε ζευγάρι παρουσιάζει τον κύκλο του τι με τα αντίθετα ζευγάρια. Συζητούν για λίγο, τι πρέπει να κάνουν για να έχουν την καλύτερη τάξη.

4. «Ο κατάλογος: τι προτιμώ – τι με απωθεί σε μια τάξη»

Στόχοι: να συνεργαστούν και να συναποφασίσουν, να λειτουργήσουν βάσει το ρόλο τους, να γνωρίσουν καλύτερα μεταξύ τους και με το δάσκαλό τους. Να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές.

Υλικά: λογισμικό kidspiration, διαδραστικός πίνακας ή υπολογιστής

Χρόνος: 10 λεπτά για την κάθε ομάδα και 10 λεπτά η παρουσίαση (σύνολο 20' λεπτά)

Τα παιδιά στην τετράδα τους καλούνται να συμπληρώσουν στο φύλλο του kidspiration τον κατάλογο **τι προτιμώ και τι με απωθεί** σε μια τάξη. Η εργασία του κάθε παιδιού αποθηκεύεται και εκτυπώνεται. Τα υπόλοιπα παιδιά βρίσκονται στα τραπέζια και συζητούν για το ίδιο θέμα. Όποια ομάδα τελειώνει, κάθεται ξανά στο τραπέζι της, έχοντας το εκτυπωμένο χαρτί στο χέρι και αποφασίζει ποιος θα είναι ο **Παρουσιαστής**, και τι θα παρουσιάσει.

Στην ολομέλεια παρουσιάζουν τους καταλόγους τους οι παρουσιαστές και ο δάσκαλος τον δικό του κατάλογο (προφορικά).

5. «Τι μπορώ να δώσω για να πάρω μια καλύτερη τάξη;»

Στόχοι: να διατυπώσουν τις απόψεις τους, να συνεργαστούν, να δημιουργήσουν ένα θετικό κλίμα. Να αναπτύξουν γραπτό λόγο κρατώντας λίστα.

Υλικά: χαρτί του μέτρου ή κάνσον, χαρτί Α4, μολύβια

Χρόνος:

Η νηπιαγωγός ζητά από τα παιδιά να σχηματίσουν τις τετράδες τους και να συζητήσουν μεταξύ τους, κάνοντας προτάσεις αναφορικά με το τι μπορεί να κάνει ο καθένας μας για να έχουμε την **«ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΤΑΞΗ»**. Τι είναι πρόθυμος να δώσει ο κάθε μαθητής; Τι θα πάρουμε; Αν θέλουν μπορούν να κρατούν σημειώσεις γραπτές ή σχηματικές (ζωγραφιές). Παράλληλα δουλεύει και ο δάσκαλος.

Η κάθε ομάδα ορίζει τον παρουσιαστή της και συγκεντρώνονται στην ολομέλεια της τάξης, όπου τους παρουσιάζουν. Ο δάσκαλος παρουσιάζει το δικό του κατάλογο και όλοι μαζί συζητούν για τους κανόνες που πρέπει να τηρούν για μια καλύτερη τάξη. Γράφονται οι κανόνες και αναρτώνται σε έναν πίνακα (χαρτί του μέτρου). Γίνεται συζήτηση για την τήρηση των κανόνων.

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ

Το κάθε μέλος έχει υποχρέωση να μην παραβιάζει τους κανόνες και αν αυτό συμβεί θα πρέπει να γνωρίζει ότι θα υποστεί τις συνέπειες.